

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Ботаники и общей экологии



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Макаренко А.А.
(протокол от 20.05.2024 № 20)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки: Экология и природопользование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра ботаники и общей экологии Никифорова
Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 №897, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Ботаники и общей экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Криворотов С.Б.	Согласовано	13.05.2024, № 9
2	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совет а	Бойко Е.С.	Согласовано	15.05.2024, № 5
3	Факультет агрономии и экологии	Руководитель образовательно й программы	Чернышева Н.В.	Согласовано	20.05.2024, № 20

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний о практических навыках работы с современными методами статистического анализа экологических данных, методах анализа данных, таких как дескриптивная обработка, регрессионный, корреляционный и дисперсионный анализы, многомерные методы анализа данных.

Задачи изучения дисциплины:

- Решение задач экологии и рационального природопользования;
- Использование ресурсов Интернет для получения географической, гидрометеорологической и экологической информации;
- Умение работать с количественной информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-3 Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Использует статистические методы для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области экологии и природопользования

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 статистические методы для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области экологии и природопользования

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 использует статистические методы для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области экологии и природопользования

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 способностью применять статистические методы для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области экологии и природопользования

ОПК-3.2 Владеет методами экологического мониторинга для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области экологии и природопользования

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 методы экологического мониторинга

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 пользоваться методами экологического мониторинга для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области экологии и природопользования

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 способностью применять методы экологического мониторинга для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области экологии и природопользования

ОПК-3.3 Применяет методы научных исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области экологии и природопользования

Знать:

ОПК-3.3/Зн1 методы научных исследований

Уметь:

ОПК-3.3/Ум1 использовать методы научных исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области экологии и природопользования

Владеть:

ОПК-3.3/Нв1 способностью применять методы научных исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области экологии и природопользования

ПК-П2 Готов проводить статистическую обработку результатов экспериментальных исследований, их анализ, формулировать выводы и предложения

ПК-П2.1 Применяет современные методики статистической обработки данных результатов экспериментальных исследований

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 современные методики статистической обработки данных результатов экспериментальных исследований

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 использовать современные методики статистической обработки данных результатов экспериментальных исследований

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 способностью применять современные методики статистической обработки данных результатов экспериментальных исследований

ПК-П2.2 Анализирует и обобщает данные экспериментальных исследований

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 методы анализа и обобщения данных экспериментальных исследований

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 использовать методы анализа и обобщения данных экспериментальных исследований

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 способностью анализировать и обобщать данные экспериментальных исследований

ПК-П2.3 Способен на основе анализа и обобщения результатов экспериментальных исследований формулировать выводы и предложения

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 способы формулирования выводов и предложений

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 формулировать выводы и предложения на основе анализа и обобщения результатов экспериментальных исследований

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 способностью на основе анализа и обобщения результатов экспериментальных исследований формулировать выводы и предложения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Статистические методы в экологии и природопользовании» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	27	1		6	20	45	Зачет
Всего	72	2	27	1		6	20	45	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в статистический анализ в экологии	28		2	6	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 1.1. Основные принципы статистического анализа в экологии	28		2	6	20	
Раздел 2. Основные методы статистического анализа в экологии и природопользовании	43		4	14	25	ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 2.1. Дисперсионный и регрессионный анализ	20		2	8	10	
Тема 2.2. Многомерные методы	23		2	6	15	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Итого	72	1	6	20	45	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в статистический анализ в экологии

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 1.1. Основные принципы статистического анализа в экологии

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

1. Цели, круг потенциально решаемых задач, примеры конкретных приложений, компьютерные программы. Этапы технологического процесса автоматизированной обработки экологической информации.
2. Средства автоматизации обработки данных. Базы данных дистрибутивной информации.
3. Первичная обработка данных. Правила составления сводных таблиц. Проверка данных на репрезентативность. Классификация типов данных.
4. Методы описательной статистики. Расчет описательных статистик при помощи электронных таблиц MS EXCEL.
5. Приемы описательной статистики в пакете прикладных программ STATISTICA 6.0.
6. Экспорт и импорт данных. Статистическое описание одномерной выборки.

Раздел 2. Основные методы статистического анализа в экологии и природопользовании

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 2.1. Дисперсионный и регрессионный анализ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Основы теории общей линейной модели, однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ и общая программа факторного планирования эксперимента.
2. Теоретические понятия простой и множественной регрессии, линейной и нелинейной, корреляционной и ковариационной матрицы, пошаговый анализ и временные ряды. Практические расчеты коэффициентов различных видов регрессии.
3. Графический анализ в MS EXCEL и STATISTICA 6.0.
Проверка гипотез о равенстве средних. Реализация процедуры в MS EXCEL и STATISTICA 6.0.
4. Критерий Стьюдента (t-тест). Анализ адекватности модели. Проверка равенства дисперсий.
5. Процедура построения дисперсионного анализа. Реализация процедуры дисперсионного анализа в MS EXCEL и STATISTICA 6.0.
6. Реализация процедуры построения линейной регрессионной модели в MS EXCEL и STATISTICA 6.0. Проверка адекватности модели регрессионного анализа.

Тема 2.2. Многомерные методы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Описание основных многомерных методов, их суть и задачи, решаемые с их помощью. Примеры применения метода главных компонент, кластерного анализа, факторного анализа, дискриминантного анализа, канонического корреляционного анализа. Решение задач многомерного анализа при исследовании биологического разнообразия.
2. Расчет индексов разнообразия. Построения дендрограмм.
3. Анализ временных рядов. Расчет основных характеристик временных рядов и их анализ. Технология расчета на компьютере.
4. Многомерный анализ. Построение множественной линейной регрессионной модели с помощью MS EXCEL.
5. Порядок выполнения корреляционно-регрессионного анализа в системе STATISTICA 6.0.
6. Многомерные статистические методы в анализе биологического разнообразия. Кластерный анализ в среде STATISTICA 6.0.

Раздел 3. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в статистический анализ в экологии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие

Для числовых данных важнейшие особенности большинства распределений могут быть представлены с помощью нескольких показателей описательной статистики. Эти показатели можно разбить на три группы. Установите соответствие между названием группы и ее содержанием.

- 1 Характеристики положения
- 2 Характеристики рассеяния
- 3 Характеристики формы

А Описывают степень разброса данных относительно своего центра – выборочные дисперсия, среднее квадратическое отклонение, размах выборки

Б Описывают положение данных на числовой оси - выборочные среднее, медиана, мода, минимум, максимум, квартили, квантили

В Описывают выборочный коэффициент асимметрии, коэффициент эксцесса, положение выборочной медианы относительно выборочного среднего и относительно выборочных квартилей.

2. Прочитайте задание и установите соответствие

Изучаемые величины (признаки, переменные), требующие статистического анализа, принято относить к трем типам данных. Установите соответствие между типом данных и переменными.

- 1 Номинальный
- 2 Ординальный
- 3 Скалярный

А Количественные, числовые переменные

Б Порядковые, ранговые переменные

В Категориальные, качественные переменные

3. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между статистической переменной и ее типом.

- 1 Лесные формации
- 2 Степень присутствия вида
- 3 Температура тела
- 4 Численность населения

А Непрерывная переменная

Б Ординальная переменная

В Номинальная переменная

Г Дискретная переменная

4. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между названием элементарных статистических характеристик и их описанием.

- 1 Среднее арифметическое
- 2 Медиана
- 3 Мода

- А Значение рассматриваемой характеристики, расположенное посередине вариационного ряда
- Б Некоторое число, заключённое между наименьшим и наибольшим из значений выборки
- В Наиболее часто повторяющееся значение данных

5. Прочитайте задание и установите соответствие

Погрешности измерений принято делить на несколько групп. Установите соответствие между их названиями и содержанием.

- 1 Систематические
- 2 Технические
- 3 Личные
- 4 Случайные

- А возникающие из-за неточности измерительных приборов и инструментов
- Б неслучайные, постоянно повторяющиеся.
- В возникающие от целого ряда, не поддающихся регулированию и неустраняемых причин
- Г возникающие из-за личных качеств исследователя, его навыков и мастерства в работе

6. Прочитайте задание и установите соответствие

Биологические и экологические данные, пригодные для математической обработки, могут быть представлены в различной форме. В математической статистике различают три типа признаков. Установите соответствие между типами признаков и их содержанием.

- 1 Количественные признаки
- 2 Качественные признаки
- 3 Порядковые признаки

- А являются нечисловыми, они означают принадлежность к некоторым классам и не могут быть упорядочены или непосредственно использованы в вычислениях
- Б являются числовыми, могут быть упорядочены, и для них имеют смысл различные вычисления, например средних величин и показателей вариации
- В занимают промежуточное положение: их значения упорядочены, но не могут быть с уверенностью измерены и сопоставлены количественно

7. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между численными значениями коэффициента корреляции и его качественной характеристикой:

- 1 $<0,3$
- 2 от 0,31 до 0,5
- 3 от 0,51 до 0,7
- 4 от 0,71 до 0,9
- 5 0,91 и выше

- А слабая связь
- Б умеренная связь
- В тесная связь
- Г значительная связь
- Д очень тесная

8. Прочитайте задание и установите соответствие

При моделировании на основе внутреннего описания систем анализируется их структура. Структура экосистем характеризуется тремя условиями. Установите соответствие между условием и его содержанием.

- 1 Физические и химические условия

- 2 Биологические условия
- 3 Временная структура

А трофический уровень, экологические спектры
Б деление пространства, световые и энергетические условия;
В сукцессии и эволюция системы

9. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между индексами разнообразия и для чего они применяются.

- 1 Индекс Шеннона-Уивера
- 2 Индекс Пиелу
- 3 Индекс Симпсона
- 4 Индекс Маргалефа

А позволяет учитывать одновременно и видовое богатство, и количественные различия между видами

Б указывает, насколько относительная численность особей при данном количестве видов распределена в сообществе равномерно

В характеризуется особенностью: его значения тем выше, чем выше количество видов и ниже количество особей

Г позволяет оценить, насколько равномерно распределены доли отдельных таксонов в сообществе

10. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между статистическими коэффициентами и их значением.

- 1 Коэффициент Брея-Кертиса
- 2 Коэффициент Жаккара

А позволяет учитывать не только наличие общих таксонов экосистем, но и количественные соотношения между ними

Б учитывает только факт встречаемости таксонов в экосистемах без учета количественных соотношений между ними

11. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

Как в статистике называется различие индивидуальных значений признака внутри изучаемой совокупности?

12. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

Как называется средний квадрат отклонений вариантов от средней величины?

13. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

С помощью какого статистического анализа оцениваются параметры моделей ранговых распределений?

14. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

Какой критерий оценивает достоверность различий средних арифметических?

15. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

Какой критерий оценивает достоверность различий дисперсий?

16. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

Что является главным условием для применения параметрических методов?

17. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

В большинстве случаев компьютерную обработку данных целесообразно начать с...

- А классификации данных
- Б шкалирования данных
- В составления сводных таблиц

18. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Порядковые шкалы соответствуют таким качественным переменным, для которых характерна ...

А упорядоченность

Б непрерывность

В дискретность

19. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Параметры моделей ранговых распределений оцениваются с помощью

А регрессионного анализа

Б дисперсионного анализа

В дискриминантного анализа

Г факторного анализа

20. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Чтобы сравнить по уровню изменчивости признаки любой размерности (выраженные в различных единицах измерения), применяют...

А коэффициент вариации

Б стандартное отклонение

В дисперсию

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Показатель скошенности распределения в левую или правую сторону по оси абсцисс называется...

А Коэффициент асимметрии

Б Эксцесс

В Коэффициент вариации

Раздел 2. Основные методы статистического анализа в экологии и природопользовании

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите последовательность

Статистические методы используются комплексно (системно). Это обусловлено сложностью процесса экономико-статистического исследования, состоящего из трех основных стадий. Установите стадии в правильной последовательности.

1 обобщение и интерпретация статистической информации

2 сбор первичной информации

3 статистическая сводка и обработка первичной информации

2. Прочитайте задание и установите соответствие

Свой предмет статистика изучает при помощи определенных категорий, т.е. понятий, которые отражают наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов и явлений объективного мира. Установите соответствие между статистическими понятиями и их определениями

1 Статистическая совокупность

2 Единица совокупности

3 Признак

4 Статистический показатель

А первичный элемент статистической совокупности, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации и основой ведущегося при обследовании счета

Б совокупность социально-экономических объектов или явлений общественной жизни, объединенных некоей качественной основой, общей связью, но отличающихся друг от друга отдельными признаками

В качественная особенность единицы совокупности

Г понятие, отражающее количественные характеристики соотношения признаков общественных явлений

3. Прочитайте задание и установите соответствие

Любое статистическое исследование включает в себя определение объекта и единицы наблюдения, разработки программы. Установите соответствие между этими понятиями и их содержанием.

- 1 Объект наблюдения
- 2 Единица наблюдения
- 3 Программа наблюдения

А совокупность социально – экономических процессов и явлений, которые подлежат исследованию

Б составная часть объекта наблюдения, которая служит основой счета и обладает признаками, подлежащими регистрации

В перечень вопросов, по которым собираются данные, либо перечень признаков и показателей, подлежащих регистрации

4. Прочитайте задание и установите соответствие

Одним из разновидностей статистических наблюдений является несплошное наблюдение, когда обследованию подвергается часть единиц изучаемой совокупности, на основе которой можно получить обобщающую характеристику всей совокупности. В свою очередь, несплошное наблюдение подразделяется на несколько видов. Установите соответствие между этими видами и их содержанием.

- 1 Наблюдение основного массива
- 2 Монографическое наблюдение
- 3 Выборочное наблюдение

А применяется для детального изучения отдельных единиц совокупности

Б отбор единиц совокупности осуществляется случайно

В обследованию подвергается та часть совокупности, у которой величина изучаемого признака является преобладающей во всем объеме

5. Прочитайте задание и установите соответствие

Установите соответствие между способами статистического наблюдения и их содержанием.

- 1 Непосредственное наблюдение
- 2 Документальное наблюдение
- 3 Опрос
- 4 Анкетное наблюдение

А работники органов статистики сами устанавливают факты и записывают их в формуляры

Б данные берутся из документов

В основано на принципе добровольного заполнения анкет

Г данные записываются со слов опрашиваемого

6. Прочитайте задание и установите последовательность

Статистическая сводка – научно организованная обработка материалов наблюдения. Она позволяет перейти к обобщающим показателям совокупности в целом и отдельных ее частей, осуществить анализ и прогнозирование изучаемых процессов.

Проведению сводки предшествует разработка ее программы, которая состоит из нескольких этапов. Расставьте в правильной последовательности данные этапы.

- 1 Разработка системы макетов статистических таблиц, в которых должны быть представлены результаты сводки
- 2 Разработка системы статистических показателей для характеристики групп и объекта в целом

3 Выбор группировочных признаков

4 Определение порядка формирования групп

7. Прочитайте задание и установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов группировки статистических материалов.

3 Определение величины интервала

2 Распределение единиц совокупности по группам

1 Выбор группировочного признака

8. Прочитайте задание и установите соответствие

Согласно классификации статистических графиков по форме графического образа установите правильное соответствие.

1 Линейные

2 Плоскостные

3 Объемные

А статистические кривые

Б столбиковые, квадратные, круговые, точечные

В поверхности, распределения

9. Прочитайте задание и установите соответствие

По способу организации различают пять видов выборок. Установите соответствие между видами выборок и их содержанием.

1 Собственно случайный отбор

2 Механический отбор

3 Типический отбор

4 Серийный отбор

5 Комбинированный отбор

А состоит в том, что выборочная совокупность образуется в результате случайного отбора единиц из генеральной совокупности

Б выборка, при которой генеральная совокупность разбивается на равные части, и из каждой части в выборку отбирают лишь одну единицу, через определенный интервал

В выборка, при которой отбору подлежат не отдельные единицы совокупности, а группы или серии, в которых единицы определенным образом связаны между собой

Г вид выборки, при котором генеральная совокупность разбивается на группы по какому-либо признаку, который будет изучаться в выборочной совокупности

Д вид выборки, при котором генеральная совокупность разбивается на группы, затем проводится отбор групп, а из отобранных групп проводится отбор единиц

10. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

Как называется степень соответствия характеристик выборки истинным характеристикам биологического объекта?

11. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

Какой показатель относится к относительным показателям вариации?

12. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

Назовите показатель островершинности кривой распределения данных

13. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

От какого латинского слова происходит термин «статистика»?

14. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

Как называется способ несплошного наблюдения, при котором обобщающие показатели изучаемой совокупности устанавливаются по некоторой ее части на основе положений случайного отбора.

15. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

Что понимают под статистической информацией?

16. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

Что является главным условием для применения параметрических методов?

17. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

Что такое статистический формуляр?

18. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса

Дайте определение статистического графика.

19. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Метод, применяющийся для исследования влияния одной или нескольких качественных переменных (факторов) на одну зависимую количественную переменную называется...

А дисперсионный анализ

Б метод зависимости

В метод независимости

Г аналитическим методом

20. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Если исследуется одновременное воздействие двух или более факторов, дисперсионный анализ называется...

А многофакторным

Б множественным

В однофакторным

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Долю общей вариативности результативного признака, обусловленную действием регулируемых факторов можно оценить с помощью критерия...

А Стьюдента

Б Колмогорова

В Фишера

22. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Вид взаимосвязи между переменными, когда одному конкретному значению аргумента соответствует приближенное значение или некоторое множество значений функции, в той или иной степени близких друг к другу, называется...

А корреляционная связь

Б функциональная связь

В линейная связь

Г нелинейная связь

23. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Последовательное объединение объектов в группы, где сходство между объектами выше, чем с другими объектами это – ...

А Регрессия

Б Кластеризация

В Дисперсионный анализ

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Вопросы/Задания:

1. Введение в статистический анализ в экологии. Цели, круг потенциально решаемых задач, примеры конкретных приложений, компьютерные программы.
2. Этапы технологического процесса автоматизированной обработки экологической информации.
3. Средства автоматизации обработки данных. Базы данных дистрибутивной информации.
4. Ошибки в данных, их природа и устранение.
5. Обзор современных пакетов математической и статистической обработки данных.
6. Использование некоторых пакетов для обработки экологической информации на ПК.
7. Основные принципы записи информации для электронных таблиц, статистических пакетов и баз данных
8. Правила составления сводных таблиц. Проверка данных.
9. Основные числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент корреляции, линейная регрессия. Мода и медиана случайной величины.
10. Понятие интервального оценивания. Доверительная вероятность и предельная ошибка выборки.
11. Доверительный интервал. Схема построения доверительного интервала
12. Анализ первичных статистик. Оценка достоверности отличий.
13. Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки
14. Представления о диаграммах рассеивания, ковариации, корреляции.
15. Основные статистические распределения и их оценка
16. Основы теории общей линейной модели, однофакторный и двухфакторный дисперсион-ный анализ.
17. Общая программа факторного планирования эксперимента.
18. Зависимые и независимые случайные величины. Связь понятий независимости и некоррелированности случайных величин.
19. Теоретические понятия простой и множественной регрессии, линейной и нелинейной, корреляционной и ковариационной матрицы

20. Практические расчеты коэффициентов различных видов регрессии
21. Примеры динамических рядов и их характерные особенности.
22. Постановка задачи прогнозирования временных рядов. Расчет основных динамических показателей.
23. Исследование структуры ряда и построения его прогноза. Выявление скрытых периодичностей и функций прогнозирования.
24. Описание основных многомерных методов, их суть и задачи, решаемые с их помощью.
25. Примеры применения метода главных компонент, кластерного анализа, факторного анализа, дискриминантного анализа, канонического корреляционного анализа.
26. Анализ сезонных колебаний.
27. Аналитическое выравнивание.
28. Методы прогнозирования в статистике.
29. Показатели размера и интенсивности вариации.
30. Определение необходимой численности (объема) выборки.
31. Понятие о рядах динамики, их виды и правила построения.
32. Аналитические показатели динамического ряда, способы их расчета и взаимосвязь.
33. Средние показатели динамического ряда и методы их расчета.
34. Понятие тенденции ряда динамики и основные методы ее выявления (укрупнение интервалов, способ скользящей средней).
35. Аналитическое выравнивание уровней ряда динамики. Уравнение тренда.
36. Понятие об интерполяции и экстраполяции.
37. Описание основных многомерных методов, их суть и задачи, решаемые с их помощью.
38. Средняя гармоническая и другие виды средних.
39. Обусловленность выбора средней характером исходной информации.
40. Мода и медиана, их смысл и значение в социально-экономических исследованиях, способы вычисления.
41. Дисперсия альтернативного признака.

42. Сущность выборочного наблюдения и его теоретические основы.
43. Показатели и формы распределения
44. Нормальное распределение и его свойства
45. Сущность, значение и категории выборочного наблюдения.
46. Виды и способы отбора.
47. Ошибки выборочного наблюдения
48. Определение объема выборки.
49. Понятие корреляционно-регрессионного анализа в статистике.
50. Система эколого-экономического мониторинга. Виды и уровни эколого-экономического мониторинга.
51. Деятельность международных организаций в сфере экологической статистики.
52. Методология сбора и обработки данных о состоянии окружающей среды Евростата.
53. Методология сбора и обработки данных о состоянии окружающей среды Американской статистической ассоциации.
54. Методология сбора и анализа данных о состоянии окружающей среды комитета по совместной статистической системе АСЕАН.
55. Совместная деятельность отдела статистики ООН и комиссии ООН по вопросам устойчивого развития.
56. Международное общество экологической экономики (ISEE) и Российское общество экологической экономики (РОЭЭ).
57. Экологическая статистика в России.
58. Законодательство в области статистического учета экологической информации.
59. Методы государственного регулирования природоохранной деятельности. Основные статистические показатели природоохранной деятельности.
60. Как используются методы геостатистики при стохастическом (вероятностном) моделировании?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мойзес Б. Б. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных: учебное пособие / Мойзес Б. Б., Плотникова И. В., Редько Л. А.. - Томск: ТПУ, 2016. - 119 с. - 978-5-4387-0700-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/107730.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Винюков И. А. Многомерные статистические методы / Винюков И. А.. - Москва: Финансовый университет, 2014. - 192 с. - 978-5-7942-1205-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/208406.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Хруничев Р. В. Прикладные статистические методы анализа: учебное пособие / Хруничев Р. В.. - Рязань: РГРТУ, 2023. - 80 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/380498.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Шорохова, И. С. Статистические методы анализа: учебное пособие / И. С. Шорохова, И. В. Кисляк, О. С. Мариев,. - Статистические методы анализа - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 300 с. - 978-5-7996-1633-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/65987.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
5. Топольник В. Г. Математико-статистические методы исследований и системный анализ: учебное пособие / Топольник В. Г.. - Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. - 180 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/170484.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
6. Умарова, Н. Н. Статистические методы контроля качества: практикум / Н. Н. Умарова,. - Статистические методы контроля качества - Казань: Издательство КНИТУ, 2020. - 116 с. - 978-5-7882-2902-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121057.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
7. НИКИФОРЕНКО Ю. Ю. Статистические методы в экологии и природопользовании: учеб. пособие / НИКИФОРЕНКО Ю. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 88 с. - 978-5-907294-33-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7000> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
8. НИКИФОРЕНКО Ю. Ю. Статистические методы в экологии и природопользовании: учеб. пособие / НИКИФОРЕНКО Ю. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 88 с. - 978-5-907294-33-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7000> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
9. Кувайскова Ю. Е. Статистические методы прогнозирования: учебное пособие / Кувайскова Ю. Е.. - Ульяновск: УлГТУ, 2019. - 197 с. - 978-5-9795-1826-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/165092.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ТЕУЧЕЖ А. А. Экологическая экспертиза: учеб. пособие / ТЕУЧЕЖ А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 98 с. - 978-5-907758-28-5. - Текст: непосредственный.
2. ПЕРЕБОРА Е. А. Геоэкологическое проектирование и геосистемный мониторинг: метод. указания / ПЕРЕБОРА Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 32 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11270> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Экологический аудит: учеб.-метод. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2021. - 83 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9647> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

4. МАКСИМЕНКО А. Г. Методология научных исследований в экологии и природопользовании: учеб.-метод. пособие / МАКСИМЕНКО А. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 84 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12946> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <https://znanium.com/> - Znanium.com
3. <http://www.plantarium.ru/>. - Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран
4. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Консультант Плюс;
2. Антиплагиат;
3. Microsoft Windows Professional 10;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

633гл

доска классная - 1 шт.
жалюзи вертикальные - 3 шт.
облучатель - 1 шт.
Парта - 40 шт.
проектор - 1 шт.
сплит-система Panasonic - 2 шт.
трибуна - 1 шт.
усилитель Inter-M SYS-2120 - 1 шт.
экран наст.SScreenMedia 229х305 - 1 шт.

Компьютерный класс

635гл

коммутатор сетевой - 1 шт.
компьют.Celeron/256/40Gb/17 - 16 шт.
кондицион. Panasonic CS/SU-E12GKD - 2 шт.
Парты - 16 шт.
проектор Bend MX613ST - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме

достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

- использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Статистические методы в экологии и природопользовании" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.